

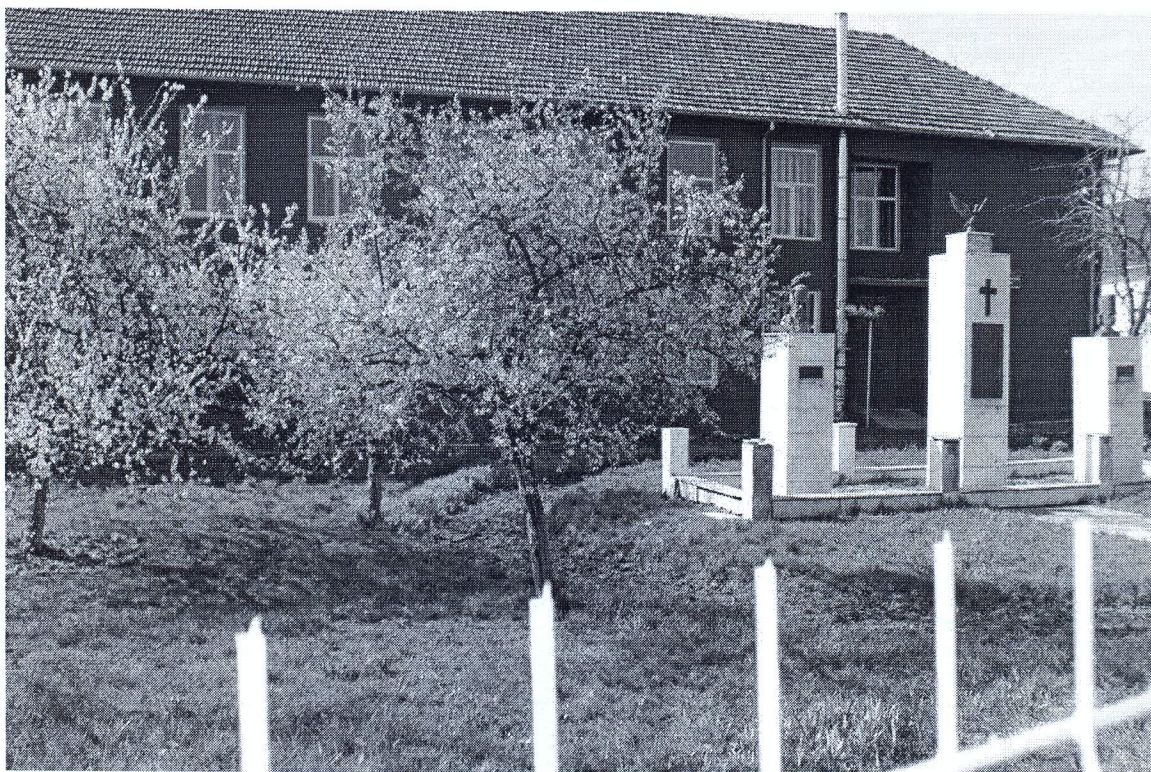
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALA PUNGHINA
COMUNA PUNGHINA, JUD. MEHEDINȚI
Tel/Fax:0252/395855; e-mail: scpunghina@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016- 2020



DEVIZA ȘCOLII

„Nu pentru scoala invatam, ci pentru viata!”



VIZIUNEA SCOLII

Dezvoltarea si implementarea unui management educational de calitate ,atat la nivelul scolii cat si la nivelul ariilor curriculare, care sa aiba ca finalitate un invatamant viabil si competitiv, astfel incat elevii scolii s atinga performantele cuprinse in standardele de evaluare avand la baza urmatoarele obiective :

- Formarea unui corp profesional de elita.
- Promovarea si realizarea unui marketing educational de calitate, centrat pe elev, prin care scoala sa se constituie intr-un real furnizor de servicii educationale, astfel incat procentul de promovabilitate al elevilor la testele nationale sa fie satisfacator, toti absolventii sa fie cuprinsi intr-o noua forma de invatamant.
- Realizarea unui management financiar, efficient si competitive.
- Echipa managerial va stabili si mentine relatii de colaborare permanente, deschise, transparent cu intregul colectiv , cu reprezentantii Primariei Pungina, cu membrii Consiliului Local, al Consiliului Reprezentativ al Parintilor, cu Postul de Politie local, cu Cabinetul Medical din comuna , cu biserica.
- Crearea, mentinerea si dezvoltarea in randul elevilor a unei atmosfere propice unui invatamant de calitate.
- Formarea capacitatii de analiza a nivelului de competente in invatare, in scopul unei orientari scolare si profesionale in concordanta cu posibilitatile si calitatile educationale de care dispune elevul.
- Atragerea de parteneri educationali in procesul continuu ce vizeaza cerintele educationale ale societatii, in contextual definirii idealului

educational al scolii romanesti privind dezvoltarea libera si aronioasa a individualitatii umane in formarea personalitatii autonome si creative

- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltarii bazei material, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrascolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări.

TINTELE STRATEGICE

- Reconsiderarea managementului scolii in vederea continuarii reformei prin implementarea curriculum-ului national si stabilirea lui la decizia scolii in functie de specificul acesteia si de nevoile comunitatii locale.
- Mentinerea si perpetuarea traditiilor si obiceiurile specifice comunitatii: serbari scolare(„Prima zi de scoala” , „ Ziua Nationala”, „ Magia Craciunului”, „ 24 Ianuarie pentru noi!” , „ Dragobete – sarbatoare traditionala romaneasca” , „ Targul Primaverii” , „ 8 Martie”, „ 8 Aprilie- Ziua Internationala a Rromilor” , „ Sarbatorile Pascale”, „ Bine ai venit vacanta!”).
- Formarea unui corp profesoral calificat, capabil sa aplice reforma in invatamant si care sa formeze o echipa, formarea continua a cadrelor didactice.
- Realizarea unei unitati SCOALA – COMUNITATE, in vederea sustinerii scolii in ceea ce priveste asigurarea unui proces educational de calitate prin intermediul activitatilor extracurriculare.
- Asigurarea unui climat de munca potrivit pentru elevi, personalul didactic si nedidactic , folosind comunicarea prin care informatia circula prin toate directiile. Ea este flenta si deschisa, de calitate, iar relatiile existente sunt de colaborare si respect reciproc.
- Asigurarea pentru fiecare elev din scoala a accesului la calculator (cel putin o ora/saptamana) si la internet.
- Dezvoltarea parteneriatelor educationale cu parintii, politia, biserica.
- Imbunatatirea infrastructurii de educatie pentru toti elevii scolii pentru asigurarea unui proces educational la standarde europene.

ABORDARI STRATEGICE DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE PUNGHINA

Școala - instituție cheie în cadrul comunității prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea tinerei generații, vizează formarea unor cetățeni responsabili, capabili să se integreze în societate.

Pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient și de calitate, pentru depășirea condiției sociale și materiale a celor legați de această instituție se dovedesc a fi necesare mai multe dotări, implicări ale tuturor factorilor răspunzători direct sau indirect de educație în sine.

Scoala Gimnaziala Pungina este situată în Comuna Pungina, județul Mehedinți fiind școala coordonatoare având în subordine următoarele structuri:

- Școala Primară Recea;
- Școala Primară Drincea.

În cadrul Școlii Gimnaziale Pungina funcționează trei cicluri de învățământ:

- ciclul prescolar – Grădinița cu Program Normal Pungina, care își desfășoară activitatea în clădirea școlii, având un număr de 31 de prescolari, în două grupe, la care predau două educatoare calificate, titulare.
- Ciclul primar funcționează cu două clase de elevi, cu predare simultan, având un număr de 36 de elevi, la care predau două cadre didactice titulare, având gradul didactic I în învățământ.
- Ciclul gimnazial funcționează cu cinci clase având un număr de 93 de elevi, care sunt instruiți de cadre didactice calificate.

În cadrul Școlii Primare Recea funcționează două cicluri de învățământ :

- Ciclul prescolar- Grădinița cu Program Normal Recea, care își desfășoară activitatea într-o clădire de sine statătoare, având două grupe de prescolari, cu un număr de 40 de prescolari, care sunt instruiți de două cadre didactice, titulare, având gradul didactic II.
- Ciclul primar- funcționează cu patru clase de elevi, dintre care o clasă având predare simultan, având un număr de 68 de elevi, la care predau patru cadre didactice calificate, titulare, gradul didactic I.

Din 1980 de când școala funcționează în localul propriu, populația școlară a fost atrasă în principal de patru factori decisivi:

- a. Dezvoltarea continuă a bazei materiale
- b. Creșterea competenței profesionale a colectivului didactic
- c. Rezultate deosebite obținute în actul instructiv-educativ
- d. Creșterea continuă a prestigiei școlii pe plan județean și național.

La Școala Gimnazială Pungina și la Școala Primară Recea învață elevi de etnie romă în procentaj de peste 65% elevi care nu reușesc să promoveze ciclul gimnazial datorită plecării în străinătate împreună cu familia.

RESURSE UMANE

Populatia scolara

Scoala Gimnaziala Punghina a scolarizat in anul scolar 2016-2017 un numar de 93 elevi de gimnaziu, 114 elevi de primar si 83 prescolari.

Personalul scolii

Distributia cadrelor didactice este urmatoarea: 10 cadre didactice cu gradul didactic I, 7 cadre didactice cu gradul didactic II, 5 cadre didactice cu gradul didactic definitiv, 3 debutanti si 6 ingrijitori, un contabil, un secretar, un sofer pentru microbuzul scolar.

RESURSE MATERIALE

Scoala Gimnaziala Punghina dispune de o cladire in care se afla :

- 8 Sali de clasa
- Un laborator de informatica, dotat cu calculatoare conectate la internet prin programul „INTERNET IN SCOALA TA!”
- O biblioteca cu peste 500 de volume de carte
- O cancelarie.

Scoala Primara Recea dispune de doua cladiri, din care in cladirea principala sunt :

- 4 Sali de clasa
- Un laborator de informatica
- O cancelarie.

In cealalta cladire functioneaza Gradinita cu Program Normal Recea, care are doua Sali de clasa.

Scoala Primara Drincea dispune de o cladire in care se afla :

- 12 Sali de clasa, din care sunt folosite doar doua, una pentru invatamantul primar si cealalta pentru invatamantul prescolar.

Atat in incinta Scolii Gimnaziale Punghina, cat si in cadrul Scolii Primare Recea se afla cate un teren de sport cu o suprafata de 300mp (aproximativ).

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Puncte tari

- Numar mare de cadre didactice titulare cu gradul I si II
- Media de varsta este de 35 de ani- varsta propice afirmarii profesionale depline
- O foarte buna pregatire psihopedagogica a educatoarelor, invatatorilor si profesorilor
- O buna cultura organizationala caracterizata prin pastrarea unor traditii specifice
- Cadre didactice perfectionate prin stagiile de formare in problematica reformei; abilitare curriculara, evaluare, inteligente multiple ,negocierea conflictelor
- Cadre didactice formate prin programe nationale
- Atitudine pozitiva a cadrului didactic fata de elevi si procesul instructiv –educativ.

- Existenta bibliotecii scolare cu o bogata oferta de literatura pedagogica si metodică de actualitate;
- Existenta cabinetului de informatica;
- Preocuparea conducerii institutiei scolare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Exploatarea eficienta a resursei de timp in respectarea programelor, in pregatirea suplimentarea a elevilor etc.;
- Existenta retelei de informatizare la nivelul scolii;
- Existenta materialelor promotionale pentru oferta educationala.

Puncte slabe

- Insuficienta dotare tehnica a unor laboratoare si sali de clasa;
- Implicarea insuficienta a unor cadre didactice in organizarea activitatilor extrascolare si in actul decizional si educational;
- Abandonul scolar, reducerea absenteismului;

Analiza mediului extern

Oportunitati

- Invatamantul este prioritate nationala;
- Deschiderea fata de internationalizare;
- Existenta programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, material didactic si cursuri de perfectionare permanenta etc.
- Largirea ofertei de formare continua a personalului didactic prin multiple forme;
- Deschiderea elevilor catre operarea pe calculator;
- Existenta multiplelor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice(programe nationale, europene, internationale);
- Disponibilitatea/ deschiderea Consiliului Local fata de problematica scolii;
- Noua structura a anului scolar
- Reducerea numarului de ore din planul cadru pe niveluri de invatamant;
- Accentuarea rolului parteneriatului cultural in dezvoltarea unitatii scolare;
- Existenta programelor Ministerului Educatiei de formare a cadrelor didactice;

Amenitari

- Lipsa unor prevederi clare in legislatia scolară care sa permita atentionarea /sanctionarea elevilor cu un numar mare de absente si cu un risc mare de abandon;
- Posibilitatea cresterii riscului de abandon scolar in conditiile socio-economice actuale;
- Scaderea populatiei scolare, cu implicatii asupra normarii personalului didactic si aretelei scolare;
- Insuficienta fondurilor financiare alocate pentru unitatea scolară de catre Consiliul Local.

Analiza P.E.S.T.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ si organizatoric, invatamantul preuniversitar romanesc este reglementat prin urmatoarele documente:

- Legea Nationala a invatamantului nr. 1/ 2012 cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legea invatamantului nr. 84/1995 cu modificarile si completarile ulterioare;
- Legea nr. 268/2003 privind mdificarea si completarea Legii nr. 84/1995;
- Legea nr. 354/2004 pentru modificarea si completarea Legii invatamantului nr. 84/1995;
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Legea nr. 349/2004 pentru modificarea si completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordonanta de urgenta privind asigurarea calitatii educatiei nr. 75/ 12.07.2005;
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuarii studiilor dupa finaizarea invatamantului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii si documentele scolare in invatamantul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 3502/03.03.2005;
- Planul National de dezvoltare 2007-2013- Guvernul Romaniei;
- Hotararile Guvernului Romaniei privind aprobarea Strategiei pe termen scurt, mediu pentru formarea profesionala continua, 2005-2010 nr. 875/28.07.2005;
- Hotararile Guvernului Romaniei referitoare la organizarea si functionarea sistemului de invatamant preuniversitar si a unitatilor scolare;
- Strategia de descentralizare a invatamantului preuniversitar aprobata prin Memorandum in Sedinta de Guvern din 20 martie 2005;
- Ordonanta de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata prin Legea nr. 81/2006;
- O.M.Ed.C. 4762/26.07.2006 privind Repartizarea Fondurilor in vederea dotarii laboratoarelor scolare de biologie, fizica, chimie;
- O.M.Ed.C. 4763/26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea de fonduri in vederea dotarii cabinetelor de consiliere psihopedagogica si a cabinetelor de logopedie;
- O.M.Ed.C. 4764/26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea fondurilor in vederea dotarii unitatilor de invatamant preuniversitar cu echipamente, aparate si materiale sportive.

Contextul economic

Insuficienta cunoastere de catre elevii de clasa a VIII-a si a parintilor acestora a tendintelor de pe piata muncii se reflecta in mod negativ asupra optiunilor facute la admitere, specialitatile teortice fiind in continuare mai cautate, in detrimentul unor specializari oferite de invatamantul profesional prin scoala de arte si meserii, chiar daca cererea de locuri de munca in domeniu depaseste cu mult oferta actuala.

Procesul de descentralizare a invatamantului preuniversitar constituie un demers oportun si necesar, raspunzand cerintei existentei unui invatamant organizat, administrat si finantat conform standardelor Uniunii Europene. Avand la baza principiile transparentei, echitatii si adecvarii, activitatea de finantare a unitatilor de invatamant va presupune nu numai finantarea de baza (costul standard/ elev), cum se intampla in general, ci si finantari complementare si compensatorii, bazate pe cerintele specifice de context socio-economic.

Situatia materiala precara a parintilor multor elevi are cnsecinte negative asupra interesului acestora fata de scoala. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum si a celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de scoala (rechizite, caiete, ghiozdan) poate reprezenta de asemenea o amenintare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres si absenteism ridicat(chiar in randul elevilor de gimnaziu) pana la abandonul scolar.

Deosebit de utila este extinderea programelor sociale din domeniu:

- acordarea suplimentului gratuit de hrana constand in produse de panificatie si lapte , atat la clasele I-IV , cat si la gimnaziu si gradinite;
- asigurarea manualelor scolare gratuite pentru clasele I-VIII incepand cu anul scolar 2004-2005;
- acordarea rechizitelor scolare gratuite;
- acordarea burselor de ajutor ocial;
- acordarea ajutorului financiar in vederea achizitionarii de calculatoare etc.

Foarte bine venit Programul „ Euro 100” prin care cadrele didactice isi pot procura atat de necesarelecarti de specialitate, ori metodica si pedagogie , precum si soft-uri educationale.

Contextul social

Mass-media reprezinta de cele mai multe ori principalul intermediar in comunicarea noutatilor in randul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei: diriginti, cadre didactice, conducerea scolii. Din acest punct de vedere este necesar ca toate cadrele didactice, dirigintii sa fie in primul rand bine si corect informate asupra intrgului sistem de invatamat. Este imprtant de mentionat stoparea declinului demografic pentru segmentul de invatamant prescolar.

Zona in care este situata unitatea scolara este favorabila instruirii, familia si comunitatea locala in general putand sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor care vor fi in viitor membri ai comunitatii.

Contextul tehnologic

Sprijinul Ministerului Educatiei si Cercetarii Stiintifice acordat initiativelor unitatilor scolare in sensul predarii-invatarii asistate pe calculator reprezinta indiscutabil un punct forte in aceasta directie. In plus posibilitatea reala a folosirii soft-urilor educationale in procesul instructiv-educativ reprezinta un avantaj suplimentar.

Desi de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achizitionate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de parinti.

Sprijinirea unitatilor scolare prin actiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor si accesului la internet in unitatile de invatamant gimnazial in colaborare cu Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice reprezinta oportunitate pentru sistemul educational actual.

Programul ministerului Educatiei si Cercetarii Stiintifice privind Sistemul Educational Informatizat- SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor scolilor cu cate o retea de calculatoare performante, precum si implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru liceu- AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de invatamant.

Un punct critic in adoptarea noilor tehnologii in sistemul de invatamant preuniversitar il reprezinta inca insuficienta pregatire a cadrelor didactice de alte specializari decat informatica in ceea ce priveste utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare in acest sens a institutiilor de invatamant superior si a agentilor economici poate fi valorificata, in conditiile motivarii cadrelor didactice pentru a forma astfel cursuri de perfectionare.

Extrem de oportune si necesare sunt, in perspectiva asigurarea calitatii invatamantului si a oferirii de sanse egale in dezvoltarea tuturor elevilor, masurile Ministerului Educatiei si cercetarii Stiintifice privind dotarea unitatilor de invatamant cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizica, chimie, pentru imbogatirea fondului de carte a bibliotecilor scolare si dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogica.

Structura proiectului de dezvoltare a institutiei

Scopurile strategice

- Orientarea managementului scolii in directia mentinerii si dezvoltarii specificului vocational;
- Imbunatatirea managementului personalului didactic pe directia recrutarii, selectiei, formarii continue si promovarii cadrelor didactice ,competente si cresterea responsabilitatii si araspunderii fiecarui profesor fata de elevi, parinti, comunitate.
- Imbunatatirea si utilizarea maximala a bazei materiale si a tehnologiei infrmationala

Optiunile strategice

Orientarea managementului scolii in directia mentinerii si dezvoltarii performantei scolare.

Directii	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculara	• Intensificarea si diversificarea formelor de comunicare cu MECS in vederea procurarii documentelor curriculare necesare; • Diversificarea ofertei CDS pentru toate clasele; • Desfasurarea unor programe de marketing educational pentru recrutarea elevilor capabili de performanta. • Stabilirea unor retele de comunicare si colaborare ci institutii gimnaziale si liceale.			
Dezvoltarea resurselor umane	• Dezvoltarea competentelor de comunicare si relationale; • Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializari; • Imbunatatirea performantelor scolare ale elevilor			
Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale	• Atragerea de sponsori pentru desfasurarea activitatilor specifice			
Dezvoltarea relatiilor comunitare	• Crearea unei retele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunitatii locale; • Stabilirea de schimburi de experienta cu institutii similare din tara si strainatate; • Diversificarea retelei de parteneriat cu Primaria, ISJ, Clubul copiilor, ONG etc. • Implicarea elevilor in activitati educative la nivelul scolii si comunitatii			

Îmbunătățirea și utilizarea maximă a bazei materiale și tehnologiei informaționale

Directii	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	- Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale - Informarea permanentă asupra legislației-bancare - Respectarea legislației în vigoare			
Dezvoltarea resurselor umane	- Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC și utilizarea TIC ca instrument de învățare - Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățirea bazei materiale - Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă			
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare - Identificarea unor surse suplimentare de finanțare - Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware - Identificarea unor locații și extinderea spațiului destinat procesului de învățământ			
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Asigurarea accesului online la baza de date a școlii - Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitară pentru creșterea siguranței securității elevilor și personalului școlii			

Instrumente de evaluare

Directii	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Evaluarea	• Autoevaluarea • Declaratii de intentii • Interviuri • Observatia • Proiecte si experimente • Rapoarte scrise • Fise de apreciere • Inregistrari video • Chestionare • Teste			

Director,

Prof. CALINESCU VIOREL

